

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
Биология және биотехнология факультеті
Биоалуантүрлілік және биоресурстар кафедрасы

БЕКІТЕМІН:

Факультет секция

Баядан Б.К.

Хаттама № " 24 " 05 2023 ж.



ПӘННІҢ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНІ

73846 Биология

«7M05112 -Геоботаника» мамандығы

Курс	2
Семестр	3
Кредит саны	6
Дәріс	2
Семинар	4
Зертханалық сабақ	0
ОМӨЖ	7

Алматы 2023 ж.

СИЛЛАБУС
2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі
«7M05112 -Геоботаника» білім беру бағдарламасы

ің ID және л	Білім алушының өзіндік жұмысын (МӨЖ)	Кредиттер саны			Креди т- тердің жалпы саны	Оқытушыны ң жетекшілігі мен білім алушының өзіндік жұмысы (ОМӨЖ)
		Дәрісте р (Д)	Семина р сабақта р (СС)	Зерт. сабақта р (ЗС)		
73846 Бриология	5	1	2	0	5	6

ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ

ыту түрі	Циклы, компо нті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы
брид әріскер	ПК	модулді	анализді	Жазбаша IS Univer платформасында
-mail:	nurmahanova.akmaral@kaznu.kz			
елефоны:	8-727-377-34-34 (12-04) 87773767595 87471601976			

ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ

Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*	ОН кол жеткізу индикаторлары (ЖИ)
Пәннің мақсаты: магистранттарда бриология туралы, оның негізгі бөлімдері, проблемалары мен болашақ кәсіби іс- әрекеттің әдістері туралы тұтас жүйелік түсінік калыптастыру. Оқыту нәтижелері: мүктерді жүйелі түрде анықтау әдістерін жіктеу, бриофиттердің анатомиялық және морфологиялық құрылымын түсіндіру, өсімдіктер элементінің алуан түрлілігін шарлай алу үшін мүктердің	1. Бриологияның ғылыми теориясының эволюциясын және оның жіктелу жүйесінің теориялық бағыттарын білу; 2. Мүктердің тірілік ету ортасындағы зандылықтарын меңгеруде ақпараттық технологияларды пайдалану;	1.1 Мүктердің дамуын, биологиялық ерекшеліктерін талдайды. 1.2 Мүктердің таралу аймағын, түрлік құрамын классификациясын түсіндіреді; 2.1 Мүктертердің морфофункционалды өзгерістерін ажыратады; 2.2 Түрлердің көбею ерекшеліктерін талдау жүргізеді.

к ету ортасы орналасқан сипаттау.	3. Дербес далалық және камералдық зерттеулер жүргізу кезінде тірі организмдерді зерттеудің түрлі әдістерін игеру;	3.1 Мүктердің бейімделу деңгейін анықтайтын әдістерді игереді; 3.2: Мүкті анықтау әдістерін меңгереді;
	4. Мүктердің құрылымдағы дәрілік қасиеттерін және көгалдандыр жолындағы ғылыми-техникалық прогресс жағдайында практика жүзінде іске асырады;	4.1 Дәрілік құндылығын қолданысқа енгізеді; 4.2 Заманауи әдістерді пайдалана отырып көгалдандыру практикада іске асырады;
	5. Бриологиядан алған білімдерін ғылыми зерттеу жүргізудегі қабілетін қалыптастырады.	5.1 Мүк түрлерінің әртүрлілігі мен ерекшеліктері туралы білімін ғылыми зерттеу жұмысын жүргізуде пайдаланады. 5.2 Ғылыми-техникалық прогресс жағдайындағы бриология мәселесін шешуде, сонымен қоса қоғамға қызмет етуіне әсерін шешуде қолданады.

Пререквизиттер	Ботаника, Жоғарғы сатыдағы өсімдіктер
Постреквизиттер	Сирек және жойылуға жақын өсімдіктерді қорғау, Геоботаниканың өзекті мәселелері
Оқу ресурстары	<p>Оқу әдебиеттері:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мухитдинов Н.М., Бегенов А.Б., Айдосова С.С. Өсімдіктер морфологиясы мен анатомиясы, Оқулық, Алматы, 2001. 280 бет. 2. Тыныбеков Б.М. Дәрілік өсімдіктер. Оқулық, Алматы. Қазақ университеті, 2009. 157 б. 3. Нурмаханова А.С., Чилдибаева А.Ж., Тыныбеков Б.М., Назарбекова С.Т. Гидроботаника – Алматы.: Қазақ университеті, оқу құралы, 2018.-175б. 4. Нурмаханова А.С., Тыныбеков Б.М., Чилдибаева А.Ж., Назарбекова С.Т. Су және су жағалаулық өсімдіктер. – Алматы.: Қазақ университеті, оқу құралы 2021.-122 б. 5. Ә.Ә.Әметов, П.М.Мырзакулов, А.Ж.Чилдибаева. Жоғары сатыдағы өсімдіктер систематикасы. Оқулық. Алматы: «Дарын» баспасы, 2023. 1 бөлім. Архегониялы өсімдіктер. 361б., 2 бөлім. Гүлді өсімдіктер – Қосжарнақтылар. 600б., 3 бөлім. Гүлді өсімдіктер – Даражарнақтылар. 230.б. <p>Интернет-ресурстар</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://elibrary.kaznu.kz/ru

2. <http://pharmacologia.ru>
 3. <http://www.zdorovie/users/realtime/>
 4. <http://lecarstva.ru>

иялық
ы

Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.

Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.

Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жана білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.

Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.

Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.

Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail bahty@kaznu.kz немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы <https://teams.microsoft.com/l/channel/19%3a6fdd43b2c69b47e9bab1bba4668d0582%40thread.tacv2/%25D0%259E%25D0%25B1%25D1%25D0%25B9?groupId=cd94c3ef-7914-49d7-84a8-7cbf0a14d218&tenant> кеңестік көмек ала алады.

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі

Бағалау әдістері

Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Жақсы
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	Қанағаттанарлық
D	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	Қанағаттанарлықсыз

Формативті жиынтық бағалау және	% мәндегі баллдар
Дәрістердегі белсенділік	0
Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	10 x 7 = 70
Өзіндік жұмысы	15 x 2 = 30
ЖИЫНТЫҒЫ (АБ1, АБ2)	100
Қорытынды бақылау (емтихан)	40
Қорытынды бағасы = $\frac{АБ1+АБ2}{2} \times 0,6 + 0,4 \times \text{Емт}$	100

Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.

Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.

Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.

су курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

сы	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
МОДУЛЬ 1 Мүктің шығу тарихы, классификациясы, таралуы (1-4 апта)			
	Д 1. Тақырып: Мүктердің таралуы, классификациясы	3	
	СС 1. Тақырып: Мүктәрізділердің даму цикліне талдау	6	10
2	Д 2. Тақырып: Бауыршық мүктер класының жалпы сипаттамасы, көбею жолдары.	3	
	СС 2. Тақырып: Маршанциялар қатарына талдау.	6	10
	ОМДӨЖ 1. МӨЖ 1 орындау бойынша кеңес беру. Тақырып: «Мүктердің өсуіне қажетті жағдай және географиялық таралуы».		
3	Д 3. Тақырып: Бауыршық мүктердің систематикасына шолу. Маршанциялар класс тармағына жалпы сипаттама	3	
	СС 3. Тақырып Сферокарпалылар, моноклеялар қатарына талдау	6	10
	ДӨЖ 1. Тақырып: Гаметофиттің талломды формаларына талдау (жоба)		15
4	Д 4. Тақырып: Юнгерманиялар класс тармағына шолу	3	
	СС 4. Тақырып: Метцгериялар, гапломитриялар қатарларына талдау	6	10
МОДУЛЬ 2 Мүк түрлерінің ерекшеліктерін талдау (5-10 апта)			
5	Д 5. Тақырып: Антоцероттылар класына шолу	3	
	СС 5. Тақырып: Юнгерманиялар қатарына талдау	6	10
6	Д 6. Тақырып: Бриопсидтер класына шолу.	3	
	СС 6. Тақырып: Антоцероттылар класының систематикасына, негізгі өкілдерінің даму цикліне талдау	6	10
	ОМӨЖ 2. МӨЖ 2 орындау бойынша кеңес беру. Тақырып: Маршанциялардың жыныстық көбею жолдарына талдау		
7	Д 7. Тақырып: Шымтезек мүктері класс тармағына шолу.	3	
	СС 7. Тақырып: Сфагнумның морфо -анатомиялық ерекшеліктері, көбею жолдарына талдау.	6	10
	МӨЖ 2. Коллоквиум (бақылау жұмысы). Тақырып: Маршанциялардың спорофитінің құрылымы, спораларының өсуі және жас гаметофиттің жетілуі. Жоба		15
Аралық бақылау 1			100
8	Д 8. Тақырып: Андреялар класс тармағына шолу	3	
	СС 8. Тақырып: Андреялар класс тармағының өкілдеріне, көбею жолдарына талдау	6	10
	ОМӨЖ 3. МӨЖ 3 орындау бойынша кеңес беру. Тақырып: Жасыл мүктердің вегетативтік көбеюіне талдау		
9	Д 9. Тақырып: Жасыл мүктер класс тармағына шолу	3	
	СС 9. Тақырып: Жасыл мүктерді көбейтудің шаралары	6	10
	МӨЖ 3. Тақырып: Жасыл мүктердің жыныстық көбею органдарына талдау Жоба		15
10	Д 10. Тақырып: Жасыл мүктер класының аса кең таралған қатарларына шолу	3	
	СС 10. Тақырып: Жасыл мүктер спорофитінің дамуына және қорапшаларының түзілуіне талдау	6	10
	ОМӨЖ 4. МӨЖ 4 орындау бойынша кеңес беру. Тақырып: Шымтезек мүгін қолдан көбейту шаралары		
МОДУЛЬ 3 Мүк тәрізділердің табиғаттағы және халық шаруашылығындағы маңызы (11-15 апта)			

	Д 11. Тақырып: Мүк тәрізділердің табиғаттағы және халық шаруашылығындағы маңызы	3	
	СС 11. Тақырып: Бауыршық мүктер, антоцероттылар, жасыл мүктер кластарына талломдарына салыстырмалы талдау	6	10
	Д 12. Тақырып: Мүк тәрізділердің шығу тегіне және дамуына шолу.	3	
	СС 12. Тақырып: Іле Алатауында кездесетін мүктердің гербарий үлгілерімен танысу	6	10
	МӨЖ 4. Коллоквиум (бақылау жұмысы). Тақырып: Өсімдіктердің температуралық стресске төзімділік дейінің артуы		10
3	Д 13. Тақырып: Бауыршық мүктер эволюциясына шолу	3	
	СС 13. Тақырып: Қазақстан Алатауында кездесетін мүктердің гербарий үлгілерімен танысу	6	10
	ОМӨЖ 5, МӨЖ 5 орындау бойынша кеңес беру. Тақырып: Мүктердің шаруашылықтағы маңызы және дәрілік құндылығы (жоба)		
14	Д 14. Тақырып: Жасыл мүктердің эволюциясына шолу	3	
	СС 14. Тақырып: Батыс Тянь-Шаньда кездесетін мүктердің гербарий үлгілерімен танысу	6	10
	МӨЖ 5. Тақырып: Мүктердің Орта Азия Республикаларындағы зерттелу тарихына шолу		5
15	Д 15. Тақырып: Мүк тәрізділердің жоғары сатыдағы өсімдіктер систематикасындағы орнына шолу	3	
	СС 15. Тақырып: Сырдария Қаратауында кездесетін мүктердің тізім құрастыру	6	10
	ОМӨЖ 6. Емтихан тапсыру ережелерімен таныстыру.		
	Аралық бақылау 2		100
	Қорытынды бақылау (емтихан)		100
	Пән үшін жиынтығы		100

**ЖИЫНТЫК БАҒАДАУ РҮБРИКАТОРЫ
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАДАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

МӨЖ 1, (АБ 100%-ның 15%)
МӨЖ 2 (АБ 100%-ның 15%)
МӨЖ 3 (АБ 100%-ның 15%)

Критерийі	«Өте жақсы»	«Жақсы»	«Қанағаттанарлық»	«Қанағаттанарлықсыз»
Берілген тапсырма бойынша теориялар мен тұжырымдарын толық мәнгерген, жеткілікті мөлшерде терең игерген, берілген тапсырмаға өздігінен логикалық бірзділікпен және жан-жақты жауап береді, ең негізгісің анықтап көрсетеді, анализдеу және жүйелеуге қабілетті; бастысын белгілеп алып, жауаптарды нақты келтіреді. Тұжырымдарды талдау қабілетінің толық болуы	Берілген тапсырма бойынша теориялар мен тұжырымдарын толық мәнгерген, жеткілікті мөлшерде терең игерген, берілген тапсырмаға өздігінен логикалық бірзділікпен және жан-жақты жауап береді, ең негізгісің анықтап көрсетеді, анализдеу және жүйелеуге қабілетті; бастысын белгілеп алып, жауаптарды нақты келтіреді. Тұжырымдарды талдау қабілетінің толық болуы	Берілген тапсырма бойынша теориялар мен тұжырымдарын толық мәнгерген, жеткілікті мөлшерде терең игерген, берілген тапсырмаға өздігінен логикалық бірзділікпен және жан-жақты жауап береді, ең негізгісің анықтап көрсетеді, анализдеу және жүйелеуге қабілетті; бастысын белгілеп алып, жауаптарды нақты келтіреді. Тұжырымдарды талдау қабілетінің толық болуы	Берілген тапсырма бойынша теориялар мен тұжырымдарын толық мәнгерген, жеткілікті мөлшерде терең игерген, берілген тапсырмаға өздігінен логикалық бірзділікпен және жан-жақты жауап береді, ең негізгісің анықтап көрсетеді, анализдеу және жүйелеуге қабілетті; бастысын белгілеп алып, жауаптарды нақты келтіреді. Тұжырымдарды талдау қабілетінің толық болуы	Берілген тапсырма бойынша теориялар мен тұжырымдарына жауаптар мазмұнына сәйкес келмейді, негізгі ұғымдар қате түсіндіріледі, манызды бөлгітін білмеуі немесе түсінібеуі анықталды. Тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдерді пайдалана алмайды.
Тандалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға терең мағынада қолдана алады; ғылыми ұғымдарды, ұсыныстарды қойылған міндетке еркін қолданады, негізгі проблеманы логикалық және дәлелді түрде ашады; тапсырманы толық орындайды. Интеграциялау, негіздеу және талдау, жауапты құрылымдау жоғары деңгейде, Ақпараттық коммуникациялық технологиялар мен теорияны интеграциялау мен теорияны нақты, жоғары деңгейде. Лабораториялық және инструментальдік зерттеулерді жоғары ғылыми-әдістемелік	Тандалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға терең мағынада қолдана алады; ғылыми ұғымдарды, ұсыныстарды қойылған міндетке еркін қолданады, негізгі проблеманы логикалық және дәлелді түрде ашады; тапсырманы толық орындайды. Интеграциялау, негіздеу және талдау, жауапты құрылымдау жоғары деңгейде, Ақпараттық коммуникациялық технологиялар мен теорияны интеграциялау мен теорияны нақты, жоғары деңгейде. Лабораториялық және инструментальдік зерттеулерді жоғары ғылыми-әдістемелік	Тандалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға терең мағынада қолдана алады; ғылыми ұғымдарды, ұсыныстарды қойылған міндетке еркін қолданады, негізгі проблеманы логикалық және дәлелді түрде ашады; тапсырманы толық орындайды. Интеграциялау, негіздеу және талдау, жауапты құрылымдау жоғары деңгейде, Ақпараттық коммуникациялық технологиялар мен теорияны интеграциялау мен теорияны нақты, жоғары деңгейде. Лабораториялық және инструментальдік зерттеулерді жоғары ғылыми-әдістемелік	Тандалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға терең мағынада қолдана алады; ғылыми ұғымдарды, ұсыныстарды қойылған міндетке еркін қолданады, негізгі проблеманы логикалық және дәлелді түрде ашады; тапсырманы толық орындайды. Интеграциялау, негіздеу және талдау, жауапты құрылымдау жоғары деңгейде, Ақпараттық коммуникациялық технологиялар мен теорияны интеграциялау мен теорияны нақты, жоғары деңгейде. Лабораториялық және инструментальдік зерттеулерді жоғары ғылыми-әдістемелік	Тандалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға терең мағынада қолдана алмайды; ғылыми ұғымдарды, ұсыныстарды қойылған міндетке қолдана алмайды, манызды бөлігі дұрыс емес, елеулі нақты кәсіптіктерге жол береді. Ақпараттық коммуникациялық технологиялар мен теорияны интеграциялау мен теорияны нақты, жоғары деңгейде орындауы түсініксіз немесе жоқ. Тапсырма ерекшеліктерімен орындалады.

	денгейде көрсете алады.	еңеуізі кателіктері кезелеселі.	Жауаптар мысалдармен және көрнекі материалдармен толық қолдану барысында, білім алушының өз тәжірибесінен суреттеуінде кемшіліктер бар; қажетті мысалдармен дәлелдеуде кейбір кемшіліктер байқалады.	Жауаптар мысалдармен және көрнекі материалдармен жеткілікті қолдана алмаған, әлсіз, білім алушының өз тәжірибесінен суреттеуі әлсіз сипатталды, қажетті мысалдармен дәлелдеуде нақты кемшіліктер байқалады.	Жауаптар мысалдармен және көрнекі материалдармен білім алушының өз тәжірибесінен суреттеуі жәк; өте әлсіз және түсініксіз, қажетті мысалдармен дәлелдеуі жоқ.
Мысалдармен көрсетуі	Жауаптар мысалдармен және көрнекі материалдармен нақты келтірілген, сонымен қатар білім алушының өз тәжірибесінен де суреттеледі; қажетті мысалдармен дәлелдей алады;	Жауаптар мысалдармен және көрнекі материалдармен толық қолдану барысында, білім алушының өз тәжірибесінен суреттеуінде кемшіліктер бар; қажетті мысалдармен дәлелдеуде кейбір кемшіліктер байқалады.	Жауаптарды сауатты ғылыми тілде толық баяндау барысында кемшіліктер болады, ғылыми-техникалық терминдер мен ұғымдарды толық нақты беруде кемшіліктер кездеседі. Негізгі ережелерде қысқартылған артументтерді береді және материалды түсіндіріп беру логикасы мен реттілігінде, жазу орфографиясында кейбір кателіктері бар, Негізгі және қосымша әдебиеттермен толық таныс емес, библиографиясы талапқа сай кейбір кателіктер бар. Презентацияның реттілігі ортаңғы деңгейде сақталған.	Жауаптарды сауатты ғылыми тілде толық баяндау барысында кателіктер кездеседі, ғылыми-техникалық терминдер мен ұғымдарды көп Негізгі нақты беруде кателіктері көп ережелерде әлсіз артументтерді беруді және материалды түсіндіріп беру логикасы мен реттілігінде, жазу орфографиясында нақты кателіктері бар, Негізгі және қосымша әдебиеттермен таныс болуы әлсіз, библиографиясы талапқа сай әлсіз кәрсетілген. Презентацияның реттілігі төмен деңгейде сақталған.	Жауаптарды сауатты ғылыми тілде толық баяндай алмайды, ғылыми-техникалық терминдер ғылыми-техникалық терминдер мен ұғымдарды қолдануы жоқ, мен ұғымдарды қолдануы артументтерді қолдана алмайды білмейді. Негізгі ережелерде артументтерді қолдана алмайды және материалды түсіндіріп беру логикасы мен реттілігі жоқ, жазу орфографиясында өте көп кателіктері бар, Негізгі және қосымша әдебиеттермен таныс емес, библиографиясы талапқа сай көрсетілмеген. Презентацияның реттілігі өте төмен деңгейде сақталған.
Жазу, рәсімдеу тәрттібі, APA style	Жауаптарды сауатты ғылыми тілде толық баяндайды, ғылыми-техникалық терминдер мен ұғымдарды дұрыс қолданады және дұрыс ашып көрсетеді. Негізгі ережелерде толық артументтерді береді және материалды түсіндіріп беру логикасы мен реттілігі сақталған. Жазу орфографиясында кателіктер жоқ. Негізгі және қосымша әдебиеттермен жақсы таныс, библиографиясы талапқа сай дұрыс көрсетілген. Презентацияның реттілігі талаптары мен реттілігі рәсімдеу деңгейде сақталған.	Жауаптарды сауатты ғылыми тілде толық баяндау барысында кемшіліктер болады, ғылыми-техникалық терминдер мен ұғымдарды толық нақты беруде кемшіліктер кездеседі. Негізгі ережелерде қысқартылған артументтерді береді және материалды түсіндіріп беру логикасы мен реттілігінде, жазу орфографиясында кейбір кателіктері бар, Негізгі және қосымша әдебиеттермен толық таныс емес, библиографиясы талапқа сай кейбір кателіктер бар. Презентацияның реттілігі ортаңғы деңгейде сақталған.	Жауаптарды сауатты ғылыми тілде толық баяндау барысында кателіктер кездеседі, ғылыми-техникалық терминдер мен ұғымдарды көп Негізгі нақты беруде кателіктері көп ережелерде әлсіз артументтерді беруді және материалды түсіндіріп беру логикасы мен реттілігінде, жазу орфографиясында нақты кателіктері бар, Негізгі және қосымша әдебиеттермен таныс болуы әлсіз, библиографиясы талапқа сай әлсіз кәрсетілген. Презентацияның реттілігі төмен деңгейде сақталған.	Жауаптарды сауатты ғылыми тілде толық баяндай алмайды, ғылыми-техникалық терминдер ғылыми-техникалық терминдер мен ұғымдарды қолдануы жоқ, мен ұғымдарды қолдануы артументтерді қолдана алмайды білмейді. Негізгі ережелерде артументтерді қолдана алмайды және материалды түсіндіріп беру логикасы мен реттілігі жоқ, жазу орфографиясында өте көп кателіктері бар, Негізгі және қосымша әдебиеттермен таныс емес, библиографиясы талапқа сай көрсетілмеген. Презентацияның реттілігі өте төмен деңгейде сақталған.	Жауаптар мысалдармен және көрнекі материалдармен білім алушының өз тәжірибесінен суреттеуі жәк; өте әлсіз және түсініксіз, қажетті мысалдармен дәлелдеуі жоқ.

Декан
Кафедра ментерушісі
Дәріскер



Завдан Б.К.
Қурманбаева М.С.
Нурмаханова А.С.